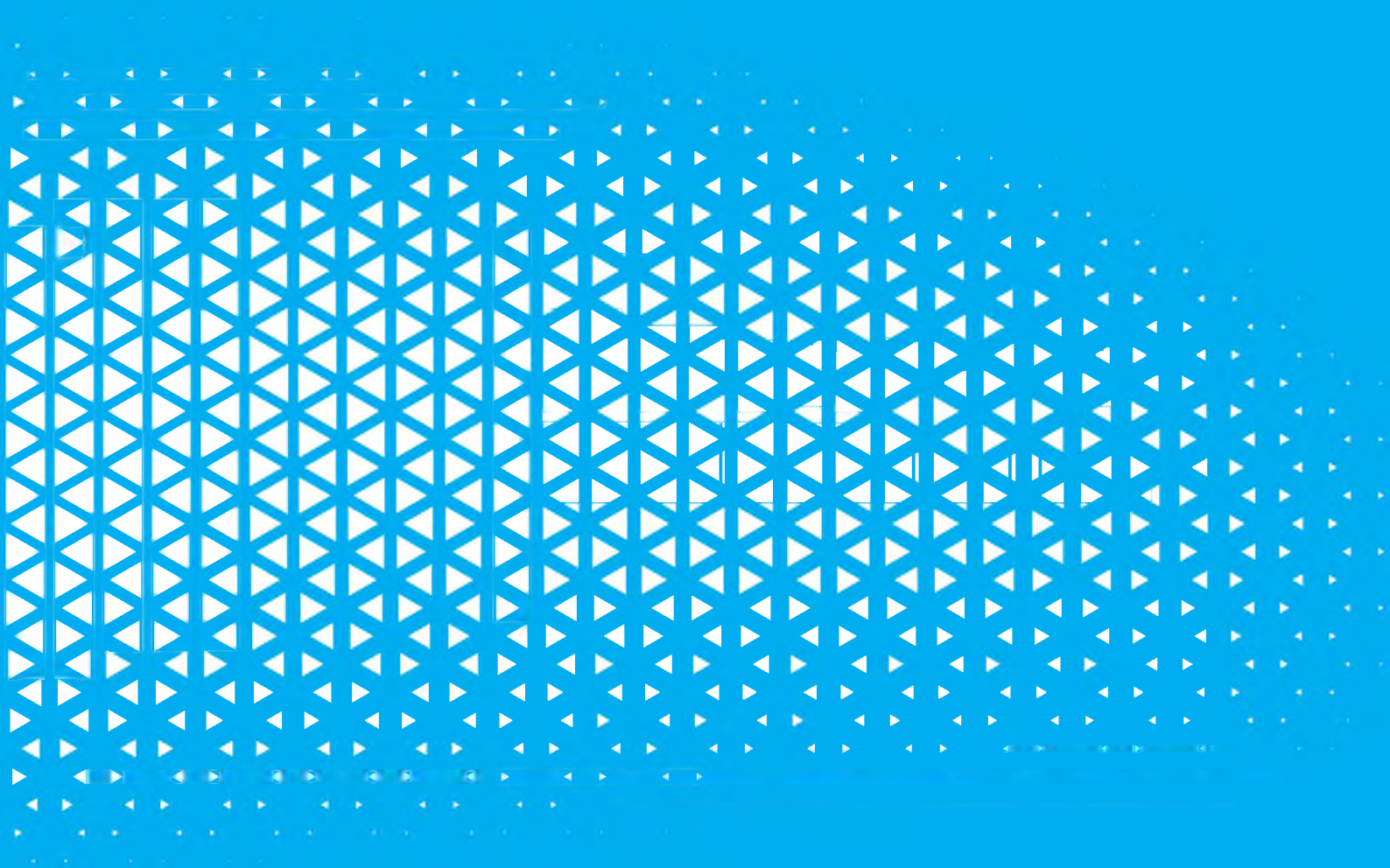




contenido

Desplegar la transversalidad

Graciela R. ECENARRO
Directora General de Gestión Académica - DCAyT (UNM)
gecenarro@unm.edu.ar

El significado lingüístico de transversal, según el Diccionario de la Real Academia Española, tiene que ver con aquello que se halla o extiende atravesado de un lado a otro. La lexicógrafa María Moliner, en su libro Diccionario de uso del español, plantea otra acepción interesante al definir a la palabra transversalidad como aquello que afecta o pertenece a varios ámbitos. Es decir, el término se relaciona más con una pertenencia ambivalente, doble o mixta, que con una posición intermedia o centrista.

En general, la idea de producción de conocimiento científico se vincula con la mesada de un laboratorio. Un lugar mágico, neutro. Pero el laboratorio es sólo un momento en una serie de desplazamientos que desmontan por completo las dicotomías dentro/fuera y macro/micro. Según Latour “No importa lo divididos que estén en sociología de la ciencia, los macroanalistas y los microanalistas comparten un mismo prejuicio: que la ciencia termina o empieza en los muros de los laboratorios”. Correr nos de este prejuicio nos permite ver que tanto la ciencia como la tecnología deben atender problemas sociales, dando respuestas e involucrando una pluralidad de perspectivas en disputa, en la que entran en juego los imaginarios políticos y económicos que los actores sociales sustentan.

Desde este punto de partida, podemos entender que en el DCAyT, donde se dictan cuatro carreras¹ como Ingeniería Electrónica, Licenciatura en Gestión Ambiental, Licenciatura en Biotecnología y Arquitectura, a simple vista parecerían muy disímiles, con saberes disciplinares bien diferentes. Pero cuando profundizamos su quehacer, tienen en común como parte de su objeto de estudio y desarrollo disciplinar, la ciencia y la tecnología aplicada, en donde el espíritu central está en la capacidad de dar explicación al mundo y transformarlo.

En relación con las políticas de investigación, la Universidad Nacional de Moreno ha desplegado diversos instrumentos que potencian y afianzan las mismas como parte constitutiva en la construcción de conocimiento. Entre estos instrumentos, se puede mencionar que, mediante Resoluciones UNM-CS N° 813/21 y UNM-R N° 78/21, la Universidad definió y aprobó

¹ En septiembre del 2022, el Consejo Superior aprobó los Planes de Estudio de las nuevas cuatro carreras que se incorporan al Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología: Diseño Industrial, Diseño de Indumentaria, Diseño en Comunicación Visual y Diseño Multimedial.

la composición de Estructuras de Órganos Académicos, como así también sus responsabilidades y funciones, tales como el Centro de Investigación e Innovación Tecnológica; el Centro de Estudios de Arquitectura y Urbanismo; el Programa para la Investigación y el Desarrollo de la Electrónica Aplicada al Agro; el Programa de Estudios del Ambiente y el Programa para la Investigación e Innovación en Biotecnología; todos dentro de la órbita del DCAyT.

Estos centros y programas no solo generan los espacios propicios para favorecer la producción y desarrollo de la investigación, sino también plantean prioridades para el desarrollo de los proyectos. En concordancia, las autoridades de los Centros de Estudios y Programas del DCAyT, durante el 2021 trabajaron con la actualización y reordenamiento de sus prioridades de investigación y transferencia para el trienio 2022-20242, a fin de orientar las decisiones estratégicas y acciones de las áreas involucradas en la producción y transferencia de conocimiento relevante y/o la solución de problemas y demandas.

Estos lineamientos constituyen un insumo para orientar las decisiones estratégicas y acciones de la Universidad, asumiendo el desafío de encarar los problemas, temáticas u oportunidades que presenta el Área Metropolitana de Buenos Aires a favor de su sostenibilidad y mejora de la calidad de vida de sus

habitantes, buscan también la manera de contribuir y favorecer soluciones conjuntas y lograr los cambios necesarios en favor de la integración y desarrollo social, político, económico y productivo de su territorio. Los lineamientos prioritarios procuran dar un marco para la fijación concreta de prioridades de Investigación y Transferencia, como también facilitar la especificación de objetivos puntuales de acción a concretar por diferentes medios y propuestas de trabajo específicas, planificadas, organizadas e integrales en diversos planes y proyectos. Además, buscan facilitar la mejor organización de asignación de recursos humanos, materiales y económicos. Asimismo, estas acciones contribuyen a la función de las/os Docentes-Investigadoras/es propiciando la continuidad en su campo de trabajo, en beneficio de incrementar la solidez y pertinencia en sus proyectos y resultados, propiciando un mayor aporte y posicionamiento de la Universidad.

En este sentido, en el DCAyT se desarrolla una amplia gama de Proyectos de Investigación, de Extensión Universitaria y de Vinculación Tecnológica, en los cuales participan numerosos docentes, estudiantes y graduadas/os.

El pasado 14 de junio de 2022 se llevó adelante el Ateneo, espacio de intercambio y puesta en común de proyectos y experiencias, en el que se presentaron las diferentes iniciativas que dieron cuenta de la amplitud y riqueza que emerge de las

	INICIO	FINAL	EXPOSITOR	TÍTULO
PRESENTACION	13:30	13:45	GRACIELA ECENARRO	
BLOQUE 1	13:45	14:00	PEDRO GIUFFRIDA	- PROYECTO DE SISTEMA DE MONITOREO Y ALERTA BIOMÉTRICA (SIMAB) - PROCESAMIENTO DE DATOS BASADOS EN IA
PREGUNTAS	14:00	14:15	PABLO COLL	
BLOQUE 2	14:30	14:45	PAULA MOLINARI	- LOS BACULOVIRUS COMO HERRAMIENTA BIOTECNOLÓGICA Y SU INTERACCIÓN CON CÉLULAS DEL SISTEMA INMUNITARIO. - LA VACUNA ANTIRRÁBICA COMO MODELO DE DESARROLLO Y PUESTA A PUNTO DE PROCESOS BIOTECNOLÓGICOS.
PREGUNTAS	14:45	15:00	MATIAS MICUCCI	
BLOQUE 3	15:15	15:30	MOIRA SANJURJO	- MORFOLOGÍA URBANA EN EL PARTIDO DE MORENO. BASES OPERATIVAS DE INSTRUMENTOS DE TRANSFORMACIÓN URBANA EN EL TEJIDO DE MORENO. PRIMERA ETAPA: ANÁLISIS DE CASOS - APORTES A LA DIDÁCTICA PROYECTUAL. EL TALLER DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO COMO CASO DE ESTUDIO
PREGUNTAS	15:30	15:45	JULIAN CONTRERAS IRIARTE	
	16:00	16:15	RAMIRO PERROTA	¿ES POSIBLE LA DE-EXTINCIÓN DE ESPECIES?
BLOQUE 4	16:15	16:30	SILVANA MACIEL	- LA GESTIÓN INTEGRAL DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS Y LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. CASO DE ESTUDIO: LA ESCUELA SECUNDARIA POLITÉCNICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO - ESPUNM - SISTEMATIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y PROYECTOS EXISTENTES EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO, EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES FUTURAS
PREGUNTAS	16:30	16:45	PATRICIA MACCAGNO	
BLOQUE 5	17:00	17:15	FERNANDO CHORNY	- TRAYECTORIAS DIFERENCIADAS PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DEL ANÁLISIS MATEMÁTICO - INTERNET DE LAS COSAS (IOT) APLICADO AL DISTANCIAMIENTO SOCIAL
PREGUNTAS	17:15	17:30	GABRIEL VENTURINO	
BLOQUE 6	17:45	18:00	ANDREA PERALTA	- PRODUCCIÓN DE PROTEÍNAS RECOMBINANTES QUE PERMITAN EL DIAGNÓSTICO SEROLÓGICO ESPECÍFICO DE FLAVIVIRUS - TRATAMIENTO DE LA NEFROPATÍA DIABÉTICA. ESTRATEGIAS BASADAS EN LA UTILIZACIÓN DE CÉLULAS MUSE PROVENIENTES DE SANGRE DE CORDÓN UMBILICAL Y EN LA ACTIVIDAD DE LA VARIANTE SOLUBLE ENDÓGENA DEL RECEPTOR TIPO 2 DE TFG-BETA.
PREGUNTAS	18:00	18:15	ANDRES ORQUEDA	
BLOQUE 7	18:30	18:45	MARIA LAURA NORTE	- PATRIMONIO MATERIAL E INMATERIAL DE CLAUDIO CAVERI. - ASUMIR LA VIRTUALIDAD EN LOS TALLERES DE LA CARRERA DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO - VIVIENDA SOCIAL EN EL PARTIDO DE MORENO: ESPACIOS, IDEAS Y ACTORES, EN LOS SIGLOS XX Y XXI.
PREGUNTAS	18:45	19:00	MARIANO BASCANS	
	19:00	19:15	LEANDRO DAICH VARELA	
CIERRE	19:30	19:45	LILIANA TARAMASSO	

Cuadro 1. Cronograma del Ateneo

² Aprobado por Disposición UNM-DCAyT N° 02/22.



diferentes líneas de investigación que se están desarrollando. Este espacio permitió destacar la relevancia de visibilizar la heterogénea producción de Proyectos radicados en los diferentes Centros y Programas Académicos del Departamento (Cuadro 1).

Este evento, llevado adelante en modalidad híbrida en el SUM de la Universidad, contó con la presencia de más de ochenta personas entre docentes, estudiantes y graduadas/os, además de participantes en modalidad virtual.

Las exposiciones de los avances y desarrollos de los distintos proyectos se presentaron en 2 modalidades, mediante el formato de ponencias, las cuales fueron de modo expositivo, y de formato posters (Cuadro 2).

Además, contó con la participación virtual del Dr. Ramiro

Carreras	Ponencias	Posters
Ingeniería Electrónica	5	3
Lic. en Gestión Ambiental	2	1
Lic. en Biotecnología	4	4
Arquitectura	5	3
Interdepartamental		2
Totales	16	14

Cuadro 2 – Distribución según modalidad de presentación y carreras

Perrotta, docente investigador de la Universidad que actualmente desarrolla actividades posdoctorales en la ciudad de Boston, EEUU.

Esta posibilidad de compartir experiencias pone en primer plano que no sólo es relevante estudiar y legitimar los objetos cognitivos, sino también cómo estos se producen, se fabrican y se comparten, potenciando la posibilidad de analizar dicha pluralidad, donde la ciencia y la tecnología no son separables de la sociedad y de la política. En definitiva, estos espacios de intercambio favorecen tener una mirada crítica y analítica, no solo en los hechos, sino en la forma en que se obtienen y experimentan dichas cuestiones y cómo se comunican, expresando la forma en que se legitiman distintas narrativas en el ámbito público y entendiendo los efectos que causan.

Por esto, resulta importante recalcar la potencia que deviene de estas acciones, ya que favorecen el despliegue de la transversalidad de las áreas de estudio y ponen de manifiesto que la producción de los proyectos de investigación, generada desde las distintas carreras, no son producciones en compartimientos estancos, sino que tiene relaciones que afectan o pertenecen a varios ámbitos. Reforzando que el objetivo de estas no solo sea cumplir la función de informar a la comunidad universitaria, sino que también amplíen las posibilidades para la toma de decisiones políticas y favorezca el poder dar respuesta, en continuidad con la discusión pública, actuando así, en la coproducción de un sentido de lo político y social.

Bibliografía:

- FUSHIMI, M. (2012) El acceso abierto al conocimiento científico en Argentina. Revista Red-Historia. N°2. Universidad Nacional de la Plata.
- KREIMER P. (2009). El científico es un ser humano. <https://www.researchgate.net/publication/277249966>
- LATOUR, B. (1983). Dadme un laboratorio y moveré el mundo. Publicación original: "Give Me a Laboratory and I will Raise the World", en: K. Knorr-Cetina y M. Mulkay (eds.), Science Observed: Perspectives on the Social Study of Science, Londres: Sage, 1983, pp. 141-170. Versión castellana de Marta I. González García.
- MOLINER RUIZ, M. (2016). Diccionario de uso del español. Editorial Gredos. Barcelona. España.
- PIEDRA SALOMÓN, Y.; MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, A. (2007) Producción Científica. Ciencias de la Información. Vol. 38. N°3, diciembre.