contenido

Sistematización de actividades y proyectos en la UNM sobre los ODS

Patricia MACCAGNO
Docente - Licenciatura en Gestión Ambiental - DCAyT (UNM)
patricia_maccagno@yahoo.com.ar

Marcela A. ÁLVAREZ
Coordinadora Vicedecana de la Licenciatura en Gestión Ambiental - DCAyT (UNM)
maalvarez@unm.edu.ar

Camila GALVALIZ
Auxiliar Graduada - Licenciatura en Gestión Ambiental - DCAyT (UNM)
galvalizcamila@gmail.com

Verónica GOÑI y Candela PANUCCIO,
Auxiliares Estudiantes - Licenciatura en Gestión Ambiental - DCAyT (UNM)
vgoni@alumnos.unm.edu.ar / candepanuccio@gmail.com

El presente artículo describe los resultados preliminares del Proyecto de Investigación Sistematización de las actividades y proyectos existentes en la Universidad Nacional de Moreno (UNM) en relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para la implementación de acciones futuras1, cuyo objetivo es analizar la información disponible sobre los proyectos de investigación, vinculación y extensión que aporten a los ODS en la UNM, con el fin de diseñar propuestas de líneas de acción para lograr su aplicación en forma interdisciplinar. El Proyecto se enmarca en los 17 ODS, aprobados en 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, los que establecen una hoja de ruta hacia la sostenibilidad económica, social, y ambiental a nivel mundial.

A partir del reconocimiento y fuerte aceptación de los ODS en los gobiernos, múltiples organizaciones se han pronunciado a favor de su implementación, entre ellas las instituciones de educación superior. Los ODS requieren de nuevos conocimientos y profundas transformaciones. En este sentido, las universidades —en tanto impulsoras del progreso tecnológico y social a través de la docencia, la investigación, el descubrimiento, la creación y la adopción y transferencia de conocimiento— son actores clave para ayudar a la comunidad a comprender los desafíos y oportunidades que implican los ODS (SDSN Australia/Pacific, 2017).

[1] Aprobado por Disposición UNM-DCAyT N° 02/22.

A nivel mundial, la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible (SDSN) publicó en 2017 la guía Cómo empezar con los ODS en las universidades. A partir de esta iniciativa, diversas universidades comenzaron a implementar estos objetivos a través de sus actividades académicas. En América Latina existen ejemplos en las Universidades de Colombia, Brasil, Honduras y Chile, entre otros países. En nuestro país, se han realizado aportes en diversas universidades, tales como, la Universidad de La Pampa, a través del Programa UNLPam Sustentable; la Universidad Nacional de San Martín, a través de su Manual de Buenas Prácticas Ambientales, y la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) que, en colaboración con la Universidad del Caribe de México y la Universidad Nacional Andrés Bello de Chile, desarrolló una Red de Escuelas por los Objetivos de Desarrollo Sustentable.

En este contexto, la UNM, ha alineado su quehacer y filosofía con los ODS. Efectivamente, los Lineamientos Estratégicos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico para el período 2022/20272, incluye los 17 ODS como marcos básicos para la orientación de las actividades de investigación y desarrollo de la universidad. Asimismo, cuenta con la Carrera Licenciatura en Gestión Ambiental, en la cual estos objetivos se imparten dentro de distintas asignaturas. Por otro lado, se ha presentado recientemente el proyecto Universidad Nacional de Moreno Sostenible en respuesta a la convocatoria Universidades Sostenibles de la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación, cuyo objetivo es fomentar que las universidades nacionales establezcan proyectos para incorporar los ODS.

La importancia de esta investigación radica en intensificar y dar a conocer el impacto de la universidad en el cumplimiento de los ODS, a través de los proyectos de investigación, vinculación y extensión desarrollados.

La estrategia metodológica establecida comprende las cinco fases propuestas por la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible (SDSN Australia/Pacific, 2017) y REDS (2020), con algunas adaptaciones, tal como se observa en la Figura N° 1.

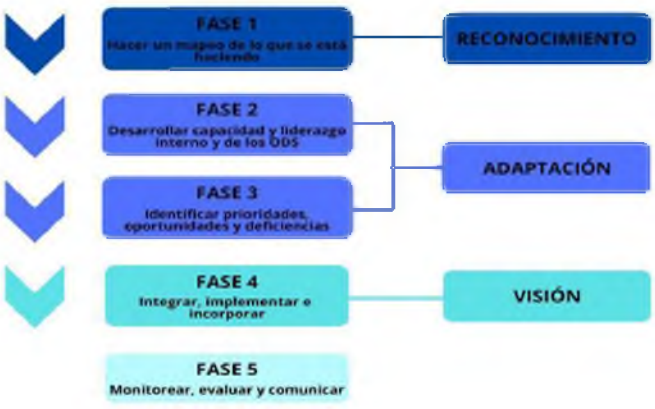


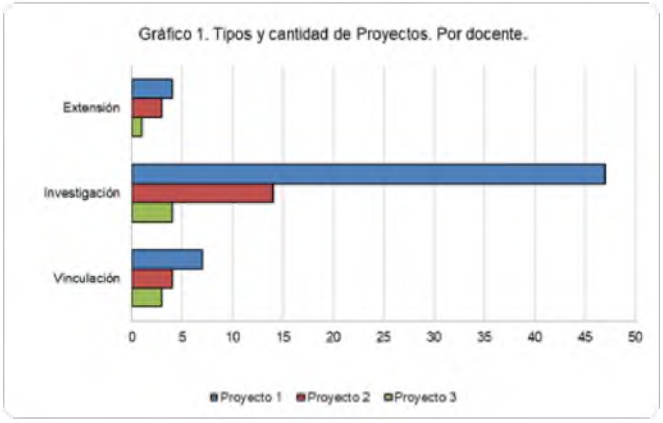
Figura N° 1. Fases metodológicas. Fuente: Elaboración propia adaptado de SDSN Australia/Pacific.

[2]Resolución N°848/2021

Siguiendo la metodología adoptada, como primera etapa se inició un mapeo inicial para el reconocimiento de la situación. Este proceso incluyó las tareas de identificación de las áreas clave para la obtención de información relevante, entrevistas con autoridades de la Universidad para comprender las características de las actividades de investigación, extensión y vinculación, y dimensionar la cantidad de docentes a encuestar.

Para recabar información, se seleccionó la técnica de encuesta semiestructurada. El universo a analizar comprendió a los docentes de la UNM, aproximadamente 600. Hasta fines de 2022 se obtuvieron 116 respuestas, lo que representa una tasa de participación del 19%. Se analizaron las respuestas correspondientes a docentes que están participando o han participado en proyectos.

En relación a la cantidad de proyectos en que participan, el número máximo es de 3. El Gráfico N°1 muestra la cantidad de proyectos clasificados según su tipo.



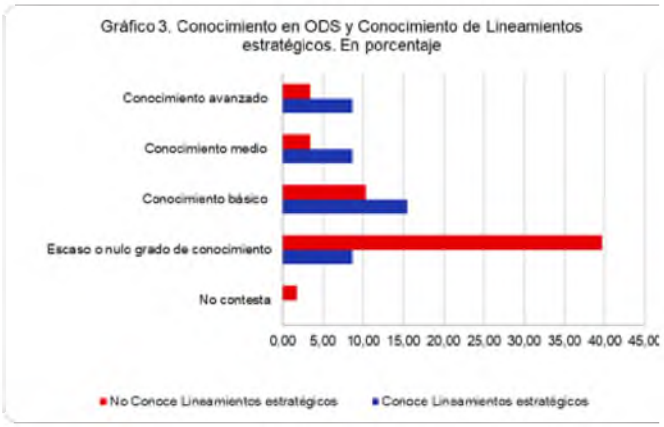
Fuente: Elaboración propia

En el Gráfico N° 2 se observa el porcentaje de respuestas por Departamento Académico de la Universidad.

Fuente: Elaboración propia

Otro tema analizado fue el conocimiento general sobre los ODS y los Lineamientos Estratégicos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico. Al respecto, la encuesta siguió cuatro categorías: escaso o nulo grado de conocimiento; conocimiento básico (se conocen los 17 ODS y el contexto en el que surgió esta iniciativa en Argentina); conocimiento medio (además

de lo anterior, se conocen las metas más relevantes para el país) y, por último, conocimiento avanzado (además de lo anterior, se conocen herramientas e indicadores seleccionados para el país). En cuanto al conocimiento de los lineamientos estratégicos de la UNM, las alternativas de respuestas fueron sí o no. Los datos en forma conjunta para ambas variables se presentan en el Gráfico N°3, en el cual se evidencia que a medida que avanza el conocimiento en los ODS, aumenta el conocimiento en los lineamientos estratégicos.



Fuente: Elaboración propia en base a datos relevados de encuesta.

Es de destacar que cuando se consulta con qué ODS está relacionado su proyecto, ya sea directa o indirectamente, responden la mayoría de los docentes encuestados, siendo los de mayor frecuencia: ODS 4 (Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos); 8 (Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos); 9 (Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización sostenible y fomentar la innovación) y 11 (Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles).

La mitad de los encuestados refirieron interés en recibir capacitaciones sobre los ODS, lo que significa una oportunidad para las próximas etapas del proyecto de investigación, debido al potencial que ello significa para el desarrollo de talleres de sensibilización sobre la temática.

El equipo cuenta con la reciente aprobación del Proyecto de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (PICyDT) Objetivos de Desarrollo Sostenible en la UNM: Diagnóstico, sensibilización y prospectiva3, lo cual permitirá, además, analizar las actividades realizadas en docencia en relación a los ODS, potenciando aquello que ya se ha logrado y sumando acciones de cara al 2023-2024.

A modo de síntesis, merece destacarse que, si bien la UNM es una universidad joven, casi la mitad de los docentes que respondieron la encuesta cuenta con proyectos de investigación, vinculación y/o extensión. Los resultados preliminares indican que los docentes investigadores que están ejecutando proyectos, identifican que los mismos contribuyen a alguno de los ODS, más allá del conocimiento que posean sobre los mismos y sobre los lineamientos estratégicos.

Se espera que las actividades de difusión de los ODS, derivadas de este Proyecto, permitan diseñar propuestas de líneas de acción para lograr su aplicación en forma interdisciplinar en nuestra Universidad.

Bibliografía:

CRUE Universidades Españolas. (2019) Encuestas Universidades Españolas y la Agenda 2030, Recuperado en octubre 2022 de https://www.crue.org/wp-content/uploads/2020/09/20200504_datos-Agenda2030-UE2019.pdf

Kestin, T., Van den Belt, M., Denby, L., Ross, K., Thwaites, J., Hawkes, M (2017). Cómo empezar con los ODS en las universidades. Una guía para las universidades, los centros de educación superior y el sector académico. New Zealand, Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network – Australia/Pacific, Melbourne. Recuperado en octubre 2022 de: https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf

Resolución UNM-CS N°848/21. Universidad Nacional de Moreno. Lineamientos Estratégicos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico para el período 2022/2027. 21 de octubre 2021. Recuperado en octubre 2022 de: http://www.unm.edu.ar/files/Lineamientos_Estrategicos_de_Investigacion_Cientifica_y_Desarrollo_Tecnologico_UNM_2022_2027_Oct_2021.pdf

SDSN Australia/Pacific (2017): Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector. Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network – Australia/Pacific, Melbourne.

Universidad Nacional de La Pampa. (2018). Plan Estratégico para el desarrollo de la Ciudad de Santa Rosa 2050.Recuperado en octubre 2022 de: https://www.planestrategicosantarosa.com.ar/images/PLAN_ESTRATEGICO_SR-VersionWEB.pdf.

Universidad del Caribe, México., Universidad Nacional Andrés Bello, Chile., Universidad Nacional De Quilmes. (2018) Red de Escuelas por los Objetivos del Desarrollo Sostenible -ODS´S. Argentina, Riviera Maya Sostenible. Recuperado en octubre 2022 de: http://www.unq.edu.ar/noticias/3434-la-unq-integra-y-gestiona-la-red-de-escuelas-por-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.php

Universidad Nacional de San Martín (2019). Manual de Buenas Prácticas Ambientales de la UNSAM (MBPA de la UNSAM). Recuperado en octubre 2022 de: https://www.unsam.edu.ar/secretarias/general/MB

[3]Aprobado por Disposición UNM-Sdl N° 43/22