

Reflexión y evaluación acerca de la integración de saberes y el desarrollo del pensamiento complejo en la enseñanza del proyecto

Arq. Daniel E. ETCHEVERRY

detcheverry@unm.edu.ar

Coordinación de la Carrera de Arquitectura (DCAYT-UNM)



Con diez años transitados desde la apertura de la Carrera de Arquitectura en la UNM, se llevaron adelante las 2º *Jornadas de reflexión del área de tecnología* de la carrera. Contando ya con cuatro cohortes de egresados, resulta necesario reflexionar acerca de nuestro quehacer docente referido a las prácticas pedagógicas que hemos llevado adelante, los ajustes y modificaciones realizadas y las articulaciones horizontales y verticales que propone el Plan de Estudios de la Carrera. Todo lo mencionado en el contexto de los desafíos y responsabilidades que enfrentan las Universidades Públicas frente a las fuertes transformaciones en las subjetividades, el debilitamiento de los lazos comunitarios, los escenarios emergentes en la sociedad de la post pandemia y la puesta en discusión del lugar que nuestras instituciones tienen en la vida política y social de las comunidades de las que forman parte.

Resulta pertinente, en este marco, citar lo planteado por la Secretaría Académica, en la Jornadas Internas de Formación Docente:

“...En este contexto, el compromiso de la educación superior hoy, excede su papel en la transmisión y producción de conocimientos: ocupa un rol fundamental en la contribución al desarrollo del pensamiento crítico, en la reflexión y la integración de diversas perspectivas en el debate y la generación de las condiciones para el desarrollo económico, social y cultural de su territorio. Asimismo, ante escenarios de profundo cuestionamiento del papel de “lo político” en las instituciones universitarias y de “lo público” en general, resulta necesario, entre otras cosas, repensar y/o reconstruir la labor de los docentes en este nuevo marco, ya que son quienes desempeñan un papel esencial en la configuración de la experiencia educativa...”

(V Ciclo Jornadas de Formación Docente, Abril de 2024)

Por lo tanto, estas jornadas se propusieron llevar adelante una evaluación y puesta en común de la situación de cada una de las asignaturas que componen el área de Tecnología con el objetivo de intercambiar miradas que nos permitan detectar fortalezas y debilidades, necesidades particulares de cada una

respecto a los contenidos dados en sus respectivas correlativas y revisar y pensar en conjunto nuevas estrategias, herramientas y dispositivos pedagógicos, teniendo siempre presente las realidades de los estudiantes en los nuevos contextos sociales, políticos y económicos a fin de construir una universidad más justa, inclusiva y comprometida con la formación integral de individuos críticos y socialmente responsables.

De los objetivos de la actividad y su realización

Los objetivos propuesto por la Coordinación de la Carrera fueron, en primer lugar, reflexionar acerca de nuestro quehacer docente en cuanto a las prácticas pedagógicas que hemos llevado adelante durante los diez primeros años de la Carrera de Arquitectura. En segundo lugar, la puesta en común de los ajustes y modificaciones realizadas durante el período citado, en relación a los contenidos mínimos y nuevos contenidos que se hayan incorporado. Y finalmente, pensar en conjunto nuevas estrategias, herramientas y dispositivos pedagógicos que fortalezcan las articulaciones horizontales y verticales que propone el Plan de Estudios de la Carrera.

Las jornadas se desarrollaron de manera presencial, durante dos días contando con la asistencia de los cuerpos docentes de: Matemáticas, Física, Tecnología, Estructuras, Construcciones e Instalaciones. Durante el primer día cada asignatura realizó una presentación compartiendo los contenidos que desarrollan y las prácticas pedagógicas a lo largo del período analizado propuesto. Cada presentación contó con un tiempo posterior para las consultas e intercambios con el resto de los docentes asistentes.

El segundo día se organizaron mesas de trabajo donde se llevó adelante la puesta en común de las exposiciones presen-

tadas en la primera jornada, para luego abrir un espacio de intercambio colectivo acerca de las necesidades de cada asignatura en relación con el resto que integran el área en general y en particular con las que poseen una correlatividad fuerte; posibles actividades de articulación, horizontal y vertical, con las asignaturas del área en particular y, en general, con el resto de las asignaturas que componen el Plan de Estudios de la Carrera.

De las conclusiones

Luego de las dos jornadas de intenso trabajo, que se desarrollaron en un clima fuertemente colaborativo y de valiosa honestidad intelectual por parte de todas y todos los asistentes, se llegó a las siguientes conclusiones.

- Progresión del conocimiento. Los estudiantes comienzan con fundamentos básicos en los primeros años y avanzan hacia aplicaciones más complejas en años posteriores.
- Interconexión de temas. La comprensión de estructuras es esencial para la correcta ejecución de instalaciones, y viceversa. Esto permite a los estudiantes ver la arquitectura como un todo integrado.
- La repetición de temas, sin el necesario procedimiento paulatino de aumento de la complejidad en las resoluciones es una cuestión que los estudiantes viven como una falta de coordinación.
- Falencias de contenido entre las materias correlativas, se resaltó la necesidad de los docentes de plantear –dependiendo de la etapa de la carrera– cuales son los temas que se deben profundizar en las materias previas y, a su vez, evaluar los tiempos de cursada para corroborar la posibilidad de completar los conocimientos requeridos.



- La coordinación del contenido de las materias técnicas es esencial para formar profesionales competentes y versátiles. Al abordar tanto la coordinación vertical como horizontal, se puede mejorar la calidad de la enseñanza y preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo real en el campo de la arquitectura.
- La implementación de estrategias adecuadas permitirá una formación integral y coherente, beneficiando tanto a los estudiantes como al futuro ejercicio profesional.



Comentarios finales

La realización de estas jornadas ha demostrado la importancia y necesidad del trabajo colectivo para poder enfrentar los nuevos desafíos que tenemos por delante. Tarea que no depende solo de las autoridades que dirigimos eventualmente nuestra Universidad, sino del conjunto de los cuerpos docentes y no docentes, en una tarea mancomunada que tiene como horizonte permanente a la Educación Pública Superior de excelencia al servicio del Pueblo que la sostiene con su trabajo y deseo de progreso y felicidad.



De las estrategias de implementación

Durante la tarea de síntesis final, además de abordar las conclusiones citadas, se plantearon ejes de trabajo para implementar distintas estrategias entre las que se destaca, en primer lugar, un enfoque interdisciplinario, que permite a los estudiantes relacionar conceptos de diferentes materias, promoviendo un aprendizaje más significativo. En segundo lugar, se plantearon los Proyectos Integradores desde el taller de arquitectura que faciliten la realización de proyectos que aborden múltiples disciplinas técnicas al mismo tiempo, preparando a los estudiantes para el trabajo en equipo en el entorno profesional.

El tercer eje de trabajo planteado fueron los proyectos de diseño, que integran conocimientos de estructuras, instalaciones y construcciones en un solo proyecto arquitectónico. En cuarto lugar, seminarios y talleres para realizar actividades que involucren a profesores de diferentes materias para discutir temas comunes y compartir enfoques. En quinto lugar se planteó como eje de trabajo la planificación curricular, coincidiendo en que se deben revisar y actualizar los planes de estudio para asegurar que las materias estén alineadas y se complementen entre sí.

El sexto eje de trabajo acordado fue la colaboración entre docentes para fomentar el trabajo conjunto entre profesores de diferentes materias para desarrollar contenidos y proyectos integrados. En séptimo lugar, se acordó trabajar sobre la implementación de evaluaciones conjuntas, que consideren el conocimiento adquirido en múltiples materias, promoviendo un aprendizaje holístico. Por último, se estableció generar una agenda de reuniones periódicas entre docentes para evaluar la implementación de estas estrategias.