

Año 10
Número 10
Verano 2023

Revista de Políticas Sociales

Publicación semestral del Centro de Estudios de Políticas Sociales del Departamento de Humanidades
y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Moreno

Trayectorias de estudiantes de la Universidad Nacional de Moreno: aportes cualitativos para la construcción de indicadores sobre historias de vida

Jimena F. QUIJANO
MONSALVE

Quijanojime2019@gmail.com

Estudiante de la
Licenciatura en Trabajo
Social UNM

Introducción

La educación es un derecho y la Universidad pública lo garantiza, pero son diversas las situaciones que afectan de forma diferente a las mujeres y no logran anotarse en este nivel superior de estudios luego de realizar su trayectoria escolar secundaria. Esta posibilidad dada para todas, soñada por todas y alcanzada por algunas se manifiesta en las diferentes historias de vida de cada una de ellas, a través de sus trayectorias estudiantiles, sus diferentes edades y los atravesamientos que conlleva toda aquella diversidad.

Montes (2006) plantea que en el estudio y análisis de las trayectorias también están presentes los elementos estructurales que poseen y caracterizan a los grupos, a los individuos (capitales culturales, económicos, simbólicos, pertenencias de género) puestos en acción en contextos y situaciones determinadas a través de operaciones subjetivas que expresan heterogeneidad de valores, criterios, mandatos o posibilidades. Cada historia de vida tiene su particularidad y un motivo puntual que no ha permitido la continuidad de la trayectoria escolar de cada una de las estudiantes, todos son factores que de una u otra forma repercuten e interrumpen.

“Mis viejos ninguno fue universitario ni nada, pero yo siempre tuve eso de que es importante estudiar, y siempre se lo inculqué a mis hijas y por eso también creo que por tener esa forma de pensar estoy acá. (...) Por nuestra edad tenés por ahí una formación más matriarcal, de que la mujer tiene que estar en la casa y el marido tiene que trabajar y yo quizás me crié con esas ideas también y también el estudiar hizo que esas ideas también cambien”.
(Valeria, estudiante de la UNM)

La categoría de género también es un factor que influye en estas interrupciones de educación superior, son muchos los mandatos que socialmente recaen en el sexo femenino y que históricamente han marcado una gran desigualdad, siendo la mujer quien debe dejar por completo todo tipo de aspiración personal y profesional, para dedicarse al rol que la sociedad históricamente le ha impuesto. Quattrocchi et al (2017) plantean que el enfoque de género permite analizar las relaciones sociales que se establecen entre hombres y mujeres en diversos contextos como la familia, la escuela, el trabajo, entre otros, estructurando dinámicas de jerarquización y subordinación de poder. A su vez, explica las desigualdades entre hombres y mujeres, poniendo el énfasis en la noción de multiplicidad de identidades.

A los efectos que ha provocado positivamente la inserción de las mujeres en la Universidad, en algunos casos en una etapa de edad avanzada de sus vidas, y en otros no, se puede observar el incremento que se ha visto en las diferentes carreras, en algunas con mayor concurrencia que en otras, pero con una población destacada de mujeres. De acuerdo con Arias (2017) las investigaciones que se han ocupado de analizar el acceso femenino a las universidades en la Argentina presentan una diversidad de enfoques y problemas. Los temas de interés de estos trabajos se centran en las primeras mujeres que se matricularon a fines de siglo XIX; en las proporciones por sexo en las matriculaciones y egresos de distintas carreras; en los motivos de elección de ciertas carreras por parte de las mujeres; en los debates sobre la educación femenina y los papeles sociales asignados a las mujeres en diferentes contextos; en las posibilidades de desarrollo profesional luego del egreso; entre otros.

En este sentido, el ingreso a la educación superior, como derecho universal y proceso transformador educativo desde la creación de las universidades

del Bicentenario¹⁸, dio un giro con relación a la ampliación de derechos, inclusión y el desarrollo profesional de las estudiantes. Tauber (2010), sostiene que el desarrollo de las Universidades y el fortalecimiento de la educación superior constituyen un elemento insustituible para el avance social, donde la dinámica del conocimiento obliga a las sociedades a poseer la inteligencia colectiva que les permita apropiárselo, utilizarlo y extenderlo dentro de los márgenes de incertidumbre, riesgo, inestabilidad y cambio que caracterizan los emergentes del presente.

A través de este proyecto de investigación, desde un paradigma interpretativo y de carácter cualitativo, se busca profundizar en el análisis con relación a los motivos por los cuales las trayectorias superiores de educación en las mujeres que actualmente asisten a la Universidad Nacional de Moreno, en su momento fueron interrumpidas. En este sentido se aspira a recuperar todos aquellos relatos de historias de vida que forman parte de los atravesamientos de las estudiantes de la UNM y cómo conciben su actual trayectoria con relación a la educación.

Hablar de trayectorias también implica la temporalidad de las experiencias vividas por las personas, sus historias sociales y biográficas (Montes, 2006). Por esta razón es de gran importancia recuperar las voces de las estudiantes que actualmente concurren a la Universidad.

La presente investigación, sobre las trayectorias universitarias de las mujeres de la UNM, se centra en la búsqueda de características que han sido generadoras circunstanciales y de motivos por los cuales la educación superior ha sido postergada y retomada después de algunos años, dimensionando dichas características a través de historias de vida que se han realizado por medio de entrevistas semi-estructuradas en relación con los ejes mencionados a continuación:

- Maternidad temprana: tipos de cuidado que conlleva la crianza de un hijo/a, el tiempo dedicado, etc
- Tareas del hogar: tiempo demandado al hogar, actividades de limpieza, etc.

18. La creación de las Universidades del Bicentenario fue un ejemplo de política inclusiva. Amplios sectores que hallaban grandes barreras materiales y simbólicas para ingresar a la Universidad ampliaron sus oportunidades para hacerlo.

- Recursos económicos: bajos ingresos para sostenerse a sí misma y en ocasiones sostener también a sus padres y/o hermanos, etc.
- Falta de apoyo familiar: esposo o padres que no acompañan, porque no lo ven como una prioridad, etc.
- Jornada Laboral: en ocasiones se cuenta con un buen trabajo, pero son extensas las horas que se debe dedicar a esta actividad, algunas veces trabajo registrado y otras no, tiempo de viaje, etc.
- Falta de oportunidades: ser extranjera y no haber tenido la oportunidad de estar en una universidad pública, etc.
- Información escasa: desconocimiento de universidades cercanas, carreras que brinda, etc.

La unidad de análisis de este trabajo son las estudiantes que ingresan a la universidad después de los 25 años y estudiantes que terminaron su escuela secundaria siendo adultas y entraron después de los 35 años a la universidad. Tal como sostienen Mallimaci y Béliveau (2006), lo importante de la realización de historias de vida es que en la historia de vida de una persona se conoce toda una sociedad no tanto en sus datos, que pueden conocerse de múltiples maneras, sino en las estructuras profundas que constituyen su sentido. Para esto, no hay mejor vía que la “historia de vida”. La “historia de vida” se convierte, así, en un enfoque epistemológico para el estudio de las realidades sociales. No solamente en un método propio sino en toda una manera autónoma de investigar, con sus propios fundamentos teóricos y sus propios modos de conducir la producción del conocimiento.

La importancia de la universidad pública en el territorio

En los hallazgos de esta investigación es importante destacar lo que significa en la vida de las estudiantes la presencia de las universidades en los diferentes territorios del conurbano bonaerense, tal como lo es la UNM. El ingreso a la misma y la transformación que el saber adquirido genera en cada una de ellas, lo cual aporta una carga de subjetividad y empoderamiento que trasciende las fronteras del imaginario social y de lo instituido socialmente.

Siguiendo a Pentito (2018), la relación de la universidad con su contexto suele ser referida a un “área de influencia”, de límites imprecisos, pensada en base a referencias que combinan lo geográfico con lo social: ejemplo de ello es la apelación a lo “territorial”, etc. Cabe aclarar –aunque parezca obvio– que se trata de referencias necesarias, pero que aluden a espacios que carecen de fronteras estáticas. Sus límites son cambiantes y las personas los transitan de manera continua. Además, no necesariamente poseen el mismo sentido para distintos grupos, con relación a diferentes aspectos de su vida y etapas. Es por ello, por lo que no debe identificarse de manera automática la extensión de estos “territorios” con los límites de una jurisdicción cualquiera. Esto es válido, sobre todo, para el caso de las nuevas universidades del conurbano bonaerense, asentadas en localidades que forman parte de un área metropolitana. Las personas que viven en ellas desarrollan distintos aspectos de sus vidas en distintos ámbitos de esa área, que es su “unidad funcional” (o al menos sectores

de ella, p. ej.: el “segundo cordón”) de referencia. Los límites territoriales de una jurisdicción, por ejemplo, un municipio, que forma parte de dicha área, no son determinantes con relación a múltiples aspectos de esta funcionalidad, que necesariamente los trasciende.

En relación con este tejido social educativo también es importante tener en cuenta la formación de las estudiantes en el contexto barrial, la interacción de los actores sociales que hacen parte de esta trayectoria educativa y los aportes significativos que refieren a la ampliación del conocimiento dentro y fuera del espacio universitario, y sus historias de vida para lograr llegar a esta instancia universitaria. Carballeda (2015) observa que, el territorio se delimita en tanto es nombrado. Pero, esas formas de nominar implican un atravesamiento de lo macrosocial que llega hasta la singularidad de lo micro, transformándose también en un lugar de encuentro y mediaciones permanentes, en constante movimiento.



En relación con lo mencionado, es importante pensar la Universidad como un espacio de transformación, reflexión, presentación e intercambio, el cual permite compartir opiniones en relación con la educación y al tema de género como lo es en el este caso de esta investigación.

“El territorio donde yo vivo, la universidad creo que es uno de los mayores regalos que se nos ha dado. Más bien es como lo que se nos debía y bueno ahora lo disfrutamos”. (Laura, estudiante de la UNM)

Trayectorias de estudiantes no tradicionales

En relación con los ejes planteados anteriormente, y de acuerdo con la búsqueda bibliográfica realizada en el presente trabajo, las trayectorias académicas interrumpidas pueden ser llamadas de diferentes maneras, entre ellas me resulta muy interesante como las denomina el autor Monteagudo (2010), en su equipo de proyecto investigativo las nombra como “no tradicionales”, otorgando ese nombre a los siguientes perfiles de estudiantes, todos ellos generalmente infrarrepresentados en la universidad:

- Estudiantes de primera generación, cuyos padres no poseen títulos universitarios.
- Estudiantes de clase trabajadora y de origen socioeconómico bajo.
- Estudiantes maduros (mayores de 25 años), que combinan el trabajo y el estudio.
- Mujeres con cargas familiares y/o situaciones de desigualdad.
- Personas procedentes de la inmigración o de grupos étnicos minoritarios.
- Personas discapacitadas

Estos perfiles nombrados por el autor brindan un aporte significativo que permite complementar los ejes enunciados anteriormente, los cuales han sido identificados en el trabajo de campo realizado hasta el momento en la presente investigación.

Desde este enfoque y partiendo de la observación participante en mi recorrido por la universidad, compartir con muchas compañeras en el aula y en los diferentes grupos formados para la realización de actividades académicas durante la cursada, la escucha activa ante los relatos de cada una en relación a la decisión tomada para ingresar a estudiar, la diferencia de edad de cada una y sus relatos de vida, me llevan a interesarme sobre los motivos por los cuales las estudiantes postergaron y luego retomaron sus estudios universitarios y mi interés por profundizar en el tema, permitiéndome aportar a otras investigaciones para la construcción de indicadores, a través del informe final de este trabajo. En los relatos de cada una de las estudiantes la Universidad aparece como un nexo muy importante entre lo personal y lo subjetivo, un espacio que interpela identifica, transforma y da cuenta en los relatos de la historia de vida de cada estudiante que concurren a la UNM.

“Te presenta tantos desafíos que ahí pasándolos te vas fortaleciendo, te vas diciendo pude, puedo. Un examen, estudiar, todo lo que tiene que ver con ir pasando desafíos, te va fortaleciendo, te va dando seguridad, te hace creer en uno mismo, ves de otra manera las cosas, con más seguridad, con más tranquilidad también”. (Roxana, estudiante de la UNM)

Reflexiones finales

De acuerdo con lo anterior es importante resaltar el significado que otorga iniciar los estudios de educación superior a determinada edad, lo cual implica una serie de cambios y transformaciones positivas, como lo ha sido en el caso de las estudiantes universitarias de la UNM, quienes se sienten empoderadas, con un pensamiento mucho más crítico y analítico que han desarrollado a lo largo de su trayectoria por la Universidad. La empatía, la otredad, la confianza en sí misma y la firmeza también han sido factores importantes en sus vidas, los cuales los han afianzado en su trayecto universitario y han sido pilares fundamentales dentro y fuera del ámbito académico para acompañar su cotidianidad.

La importancia de la Universidad en el territorio y el sentido de pertenencia que genera en cada una de las estudiantes es un proceso de cambio importante para la comunidad, una institución que espera, abraza, contiene, enseña, transforma y empodera. Un lugar preciado,

que atraviesa subjetivamente y da felicidad. Genera lazos que a través del tiempo prevalecen y sostienen, una Universidad que da herramientas desde lo intelectual, lo emocional y lo profesional.

“Cuando entras a la universidad decís qué hago acá. ¿Podré aprender algo? ¿podré llevarme algo? Y todas las cosas que te pasan en el medio, porque yo tengo cuarenta años, dejé el secundario en el año 2000, después vino la crisis del 2001 que la pasamos muy mal. Estar acá es un logro enorme. (...) Cuando empecé a transitar el COPRUN en 2018 como que no entendía nada y los textos me parecían complejos, que no iba a poder aprender, que no iba a poder llegar. Después en el 2019 falleció mi hermano que fue como un balde agua helada, y se me cruzaron un montón de cosas como dejar, seguir en otro momento, en otra situación cuando yo me sienta mejor. Pero bueno yo acá sentí apoyo, contención de todos lados, de mis profesores donde me dijeron que no, que no deje, que siga. Y bueno ahí estoy casi terminando la carrera porque estoy en quinto año, y todo lo que aprendí y todo lo que me llevo, desde lo emocional, desde el acompañamiento. Nunca me han dejado sola y bueno eso te incentiva un poco a seguir”. (María, estudiante de la UNM)

Relatos biográficos de las estudiantes que han transformado sus vidas gracias a la presencia de la Universidad en el territorio bonaerense. La UNM ha influido positivamente en cada una de estas trayectorias, apostando cada vez más a la educación pública y gratuita como derecho y a los aportes que la misma genera socialmente como herramienta transformadora, lo cual permite insertarse en experiencias laborales sin importar el edadismo, y la importancia de todo aquello que implica el inicio del camino hacia la educación superior.

Bibliografía

Arias, A. C. (2017). *Mujeres universitarias en la Argentina* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata). Disponible en http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/68074/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&tisAllowed=y

Carballeda, A. (2015). *El territorio como relato. Una aproximación conceptual*. Revista Margen, 76, 1-6. Disponible en <https://www.margen.org/suscri/margen76/carballeda76.pdf>

Mallimaci, F., y Giménez Béliveau, V. (2006). *Historia de vida y métodos biográficos. Estrategias de investigación cualitativa*, 1, (pp.23-212). Gesida.

Monteagudo, J. G. (2010). *Biografía, identidad y aprendizaje en estudiantes universitarios no tradicionales. Estudio de caso de una mujer trabajadora*. Profesorado, Revista de Curriculum y Formación del Profesorado, 14(3), 131-147. Disponible en <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/20688/20164>

Montes, N., & Sendón, M. A. (2006). *Trayectorias educativas de estudiantes de nivel medio. Argentina a comienzos del siglo XXI. Revista mexicana de investigación educativa*, 11(29), 381-402. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v11n29/1405-6666-rmie-11-29-381.pdf>

Pentito, R. M. (2018). *La Universidad Nacional De Moreno a 100 años de la reforma universitaria. Un proyecto universitario como realización del derecho a la educación superior y la justicia social*. Disponible en <http://repositorio.unm.edu.ar:8080/ispui/bitstream/123456789/140/1/100%20a%c3%b1os%20de%20la%20reforma%20universitaria.pdf>

Quattrocchi, P., Flores, C., Casullo, G., Moulia, L., De Marco, M., Shaferstein, C., y Siniuk, D.(2017). *Motivación y género en la elección de carrera. Revista de Educación y Desarrollo*, 41, 27-35. Disponible en https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/41/41_Casullo.pdf

Rodrigo, M. L. J., & Lepe, E. M. (2014). *Ir a la Universidad después de los 30: dificultades y factores facilitadores*. Aula abierta, 42(1), 1-8. Disponible en <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0210277314700010>

Tauber, F. (2010). *La Educación Superior Argentina de cara al Bicentenario*. Disponible en http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44416/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y