

Año 10
Número 10
Verano 2023

Revista de Políticas Sociales

Publicación semestral del Centro de Estudios de Políticas Sociales del Departamento de Humanidades
y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Moreno

Balance del Congreso de Educación “Políticas, Formación y Desarrollo profesional docente. Los desafíos de la práctica y de la investigación”

Juana T. Ferreyro

juanaferreyro@yahoo.com.ar

Profesora Consulta del
Área Educación

(Ciclo de Licenciatura
en Educación Inicial y
Ciclo de Licenciatura en
Educación Secundaria)
UNM

El Congreso de Educación (CEDUC) organizado por el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales y el Área de Educación de la Universidad Nacional de Moreno se desarrolló los días 4 y 5 de julio del corriente año, incluyó dos jornadas de exposiciones y debates participativos, respecto a temas de actualidad sobre la Formación Docente en Argentina y en América Latina.

Constituyó un evento científico declarado de Interés Educativo por la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, y la apertura estuvo a cargo del ministro de Educación Prof. Alberto Sileoni y autoridades de la UNM.

El encuentro sostuvo como propósito generar el análisis de los desafíos políticos y pedagógicos que se presentan en la formación y el desarrollo profesional docente, de cara a los retos que demanda la sociedad contemporánea, en nuestro país y en la Región. Así como, analizar el aporte de las investigaciones que se desarrollan y las experiencias que se construyen, en vínculo con las problemáticas que se identifican en las prácticas institucionales.

En el Congreso se contó con la participación de destacados pedagogos nacionales y latinoamericanos, así como responsables de la gestión política y sindical del Área, en mesas de debates y conversatorios. Los aportes se centraron en el análisis de las condiciones para la formación, el desarrollo profesional y el trabajo docente en los contextos actuales, caracterizados por la ampliación del derecho a la educación y la necesidad de la construcción de sistemas educativos más justos y de calidad. Fueron objeto de debate las diferentes perspectivas del desarrollo profesional docente en América Latina, así como los nuevos interrogantes que se plantean en la construcción de una Pedagogía Latinoamericana. Debates acerca de los desafíos y proyecciones en la Formación Docente dieron lugar a determinar transformaciones indispensables en los marcos

normativos, en los ejes de las políticas para el sector, y, también, la necesidad de establecer una nueva agenda para la formación docente para este momento caracterizado como de “postpandemia”.

El trabajo docente, la formación permanente y la inserción profesional de los docentes noveles, fueron señaladas como temáticas claves para avanzar en procesos de investigación y en la construcción de nuevas experiencias en la Región. La investigación en la Formación Docente en América Latina se consideró desde la óptica de sus aportes a la práctica educativa.

Los expositores de los paneles centrales fueron los siguientes especialistas: Silvia Almazán, Alejandra Birgin, Gloria Calvo, Ana Donini, Miguel Duhalde, Gloria Edelstein, Patricia Gabarini, Marisa Gori, Cielo Linares, Laura Man, Pablo Narvaja, César Pafundi, Verónica Piovani, José Tranier, Denise Valliant, Lea Vezub.

Docentes e investigadores se reunieron a lo largo de las dos jornadas para intercambiar sobre el desarrollo de indagaciones y experiencias, más de ciento setenta asistentes aportaron a los debates en las comisiones, las que se organizaron en cuatro Ejes, cada una de ellas con presentaciones de ponencias y posters. Los trabajos presentados dieron cuenta de problemáticas actuales vinculadas a la formación inicial, permanente y las condiciones del desarrollo profesional y el trabajo docente. Intercambiaron aportes especialistas de diecisiete Universidades, catorce Institutos Superiores de la Región y de distintas Áreas de Gestión del Sistema Educativo. Las temáticas que se trataron en cada uno de los Ejes fueron las siguientes:

- Eje: Articulaciones y tensiones entre los campos de saber en el currículum de Superior y en el Universitario. En esta comisión se abordó problemáticas vinculadas con: la formación general, específica y de la

práctica profesional. Encuentros y desencuentros entre el pensamiento pedagógico didáctico del contenido y el pensamiento disciplinar. Los saberes profesionales generales y especializados. El conocimiento teórico y el conocimiento práctico de la profesión. Se presentaron diferentes experiencias formativas indispensables, para la formación de docentes. Las actividades de extensión, su proceso de curricularización, y vínculo con los demás componentes del sistema educativo.

- Eje dos: La práctica profesional y la producción de conocimiento pedagógico. Los trabajos se organizaron en tres comisiones. En la primera se abordaron problemáticas referidas a los siguientes temas:

Las prácticas educativas como espacio de construcción de conocimiento pedagógico, retos que se instalan. Las experiencias construidas en las aulas de Educación Superior, de la casuística a la transferibilidad, institucionalización y reconocimiento del conocimiento. Condiciones institucionales y saberes docentes indispensables. Las Prácticas Profesionales Supervisadas en la Universidad, intencionalidades y construcción de conocimiento.

En la segunda comisión se presentaron trabajos acerca de: La necesidad de repensar los vínculos en los espacios educativos, luego de la pandemia. Aprendizajes sobre la relevancia de la educación presencial. Espacios de formación dentro de las instituciones que promueven el ejercicio de ciudadanía de los estudiantes.

La tercera comisión se orientó a tratar los siguientes temas: Educación a distancia y virtualidad, diferencias y similitudes. Necesidad de fortalecer el pensamiento crítico ante la industria tecnológica. Experiencias enriquecidas con las TIC. Retos que se instalan a partir del impacto socio-cultural de la tecnología en la infancia, los jóvenes y los adultos, las brechas digitales y desigualdades educativas.

- Eje: Trabajo docente y desarrollo profesional. En esta comisión docentes e investigadores abordaron las siguientes temáticas:

La reflexión sobre la docencia como trabajo haciendo foco en su dimensión laboral. Problematicación de las distintas dimensiones referidas a las formas de organización del trabajo docente, los modos de concebir el puesto de trabajo, sus regulaciones y condiciones laborales, identidades laborales, la salud laboral, experiencias de participación sindical.

Los estudios universitarios como campo de desarrollo profesional y académico. Experiencias de formación permanente en ejercicio de la docencia.

- Eje: Inclusión e integración en la práctica y formación docente. En esta comisión se abordó problemáticas vinculadas con:

Reflexión crítica sobre la articulación y el fundamento de los conjuntos de saberes implicados en la formación docente frente al desafío de abordar la inclusión en el marco del aula de Educación Superior. Experiencias pedagógicas interpeladas desde la Educación Sexual Integral, la Educación Intercultural Bilingüe, la Educación Especial y la Educación Ambiental Integral. El desafío de las políticas educativas y su articulación en las prácticas áulicas. La formación en ciudadanía como desafío actual.

Las Universidades participantes fueron las siguientes: UNIPE-UNPAZ-UBA-UNO- UNICABA- UNTREF- UNLP – UNAHUR –UNSAM – UNLaM –UNM –UPE- UNLZ - UNLu – UNDEF- USAL - San Andrés –Universidad de Oviedo-.

Los Institutos Superiores de Formación Docente que intervinieron fueron los siguientes: ISFD N° 6- ISFD N° 15 - ISFD N° 21- ISFD N° 23- ISFD N° 29 - ISFD N° 42 - ISFD N° 45 - ISFD N° 56 - ISFD N° 108 - ISFD N° 109 - ISFD N° 110 - ISFD N° 111 - ISFD N° 203 - ISFD N° 209.

Participaron referentes de las siguientes Áreas de Gestión del Sistema Educativo: Dirección de Educación Permanente de la DGCyE- Inspección General de la DGCyE – CIIEs .

El I Congreso de Educación (CEDU) dejó interesantes reflexiones, y una rica producción de conocimiento que permiten pensar en perspectiva. Es posible afirmar que constituyó una estrategia virtuosa la articulación

del trabajo entre la Universidad y los Institutos Superiores de Formación Docente, dado que estos espacios académicos comparten la acción formadora en el territorio. Es decir, el compromiso de formar a los educadores que el sistema educativo requiere y, también, la responsabilidad de producir conocimiento pedagógico para contribuir a procesos de calidad educativa y de inclusión. Un diálogo que debe profundizarse entre instituciones, formadores, investigadores a través de diferentes propuestas de trabajo en común.

Asimismo ha sido evidente que existe una producción de conocimiento científico relevante acerca de la formación de los educadores, y que la temática resulta de gran interés de profesores, investigadores, y decisores de la política educativa. Se estableció la necesidad de considerar líneas de indagación que reúnan experiencias de formación docente inicial y permanente que: promuevan posicionamientos sobre la educación como derecho, hagan visible que el trabajo docente es de naturaleza intelectual, político y colaborativo; consideren la centralidad de la enseñanza en la tarea educativa y, aquellas que pongan atención a las necesidades de las comunidades locales.

Se ha reafirmado que la formación docente debe ser considerada especialmente en su carácter de permanente, por lo que resulta indispensable el diseño y construcción de propuestas formativas considerando las experiencias y saberes de las y los docentes, y a las instituciones educativas como espacios nodales de esta formación. Es así, que se planteó como una responsabilidad de la Educación Superior y Universitaria la oferta de diplomaturas y posgrados orientados a fortalecer la formación. Es decir, que impulsen la adquisición de saberes teóricos y prácticos que permitan reconocer, comprender e intervenir en las problemáticas educativas específicas, a partir de prácticas transformadoras.

Toda la experiencia construida en el I Congreso de Educación –CEDU– deja grandes desafíos, unido a fuertes compromisos de trabajo, de modo de avanzar en la construcción de un Sistema Formador en la Región.

ación y Desarrollo profes
s de la práctica y de la in

obado por Resolución NM-VR N° 71/

y 5 de de 202



