

CRÓNICAS TERRITORIALES

El rol de la Universidad y el fortalecimiento de las organizaciones sociales. Visibilización de sus reclamos históricos en su condición laboral como trabajadores socioeducativos y comunitarios

Margarita ZUBIZARRETA
margaritazubizarreta@yahoo.com.ar
Docente de la Licenciatura
en Trabajo Social- UNM

En el año 1993, al calor de las reformas estructurales neoliberales, los Centros Comunitarios pertenecientes a las redes El encuentro, Andando, Coordinadora de Jardines Maternales de La Matanza, RAE, Colectivo de a pie y Cáritas San Isidro construyeron Interredes, con el objetivo fundacional de incidir en la política pública de infancias y juventudes a través de acciones en articulación con el Estado Provincial y Nacional (Interredes, 2023). A continuación compartimos el aporte de estudiantes en sus prácticas pre-profesionales como experiencia de sinergia y potencialidades recíprocas. Me refiero al centro Balvanera de la Red Andando (miembro de Interredes) partido de Merlo. Se transcribe parte del trabajo de sistematización final de dos estudiantes de segundo año en taller de práctica pre-profesional:

El Centro Comunitario Balvanera es un espacio brindado a la comunidad. Viene trabajando desde el año 1996 en el barrio San José Obrero, de la localidad de Parque San Martín. Este centro comenzó a funcionar como comedor comunitario en la capilla del barrio, ya que en aquellos años las familias no disponían de empleos estables, como tampoco de ningún programa asistencial, por lo que el objetivo principal era sostener el alimento diario para todos, buscando prevenir desnutrición y bajo peso. Pertenece a la Red Andando, red de 16 centros comunitarios que surge alrededor de los años 1993-1994 en barrios y comunidades de Moreno y Merlo, provincia de Buenos Aires. Estas organizaciones nacieron para hacer frente a las carencias y al hambre que provocó el deterioro socioeconómico de la crisis de 1989. Como respuesta a la desarticulación del tejido social, las ollas populares, devenidas en centros comunitarios, se fueron aglutinando y uniendo en acciones y espacios de formación compartidos. Luego ante la falta de vacantes en los jardines de infantes en la zona se crea

un espacio para niñeces de 4 a 6 años, se inicia con varias madres en el rol de cuidadoras. Un proceso "recreativo-educativo" estimulando las capacidades motrices, corporales, pedagógicas. A raíz de esto las madres fueron capacitadas en distintas temáticas como por ejemplo nutrición, pedagogía, salud. En 2001, junto a la organización "Madre Tierra" se consiguió el loteo para 221 familias de la comunidad, se construyeron veredas, casas, alumbrado en el barrio. Y lograron construir el espacio donde se encuentran actualmente. En el centro se reciben 102 niños, niñas y adolescentes en total. Cuenta con 12 educadores, dos trabajadoras sociales y dos personas que se encargan del área de la cocina.

En este contexto, luego de reiteradas visitas a la institución observamos a varios de los actores sociales que intervienen en ella, hemos aprendido sobre las diversas situaciones problemáticas que contemplan en el centro, pero al momento de realizar nuestro recorte temático, sobre el cual íbamos a hacer foco para poder adentrarnos plenamente en ello, nos percatamos que de manera reiterada se hacía mucho énfasis en la falta de reconocimiento como trabajadores por parte del Estado hacia los educadores que se desempeñan en la institución. Notamos que es una problemática que afecta no sólo a los educadores del Centro Balvanera, sino que también afecta a todos los educadores populares a nivel Nacional, por lo que decidimos realizar nuestro recorte problematizador en base a ello.

Actualmente Interredes nuclea a 170 centros comunitarios, 2711 trabajadoras/es comunitarias/os y 29.789 niñas, niños, adolescentes y adultos de barrios populares. La labor cotidiana de los centros comunitarios se centra en la educación popular,

la construcción colectiva, la integración de la comunidad, el fortalecimiento de las familias, el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos. (Interredes, 2023)

En el centro se encuentran 12 trabajadores no reconocidos por el Estado. A lo largo del presente trabajo las estudiantes de Taller II, luego de insertarnos durante el primer cuatrimestre en el centro de prácticas asignado "Centro Comunitario Balvanera", observando las diferentes problemáticas. A lo largo de la segunda mitad del año el objetivo fue analizar un recorte problemático que construimos junto a la institución: 'falta de reconocimiento laboral de los trabajadores del centro comunitario Balvanera por parte del Estado. Localidad de Merlo, año 2023'¹.

El proceso que llevamos como Redes de Organizaciones sociales (Interredes) de Identidad- Visibilidad e Incidencia y los más de 30 años que lo sostenemos trabajando con continuidad en inserción territorial nos empuja a crecer y posicionarnos como actores políticos en esta coyuntura que es socialmente oportuna y éticamente necesaria para el reconocimiento laboral de los trabajadores en nuestras organizaciones.

A la vez nos desafía como red de redes y organizaciones nuestra relación con las Universidades. Nos preguntamos cómo potenciar el trabajo que tenemos con las distintas Universidades públicas que comparten impacto territorial y trabajo mancomunado con redes y organizaciones (Universidad Nacional de Moreno, Universidad de Buenos Aires, Universidad de Luján, Universidad de Quilmes, Universidad General Sarmiento; Universidad Nacional de José C. Paz, entre otras).

En este sentido, Rinesi (2011) propuso repensar las funciones tradicionalmente atribuidas a la universidad –investigación, docencia, extensión– en el particular momento histórico que vivimos en nuestro país, en el cual por primera vez “la educación superior puede ser pensada (no teóricamente, no legalmente, no abstractamente, sino concreta y mate-

1. UNM -Depto de humanidades - Lic. en Trabajo Social-Asignatura: Taller II Práctica Pre Profesional- Trabajo Final 2023 "Recuperación de la experiencia" Centro Comunitario Balvanera - Autoras: Alvarez Yamila -Sequeira Cinthia -Docente: Zubizarreta Margarita -15 de Noviembre 2023

rialmente) como un derecho universal” (Rinesi, 2011, p.04). Enfatizamos el rol de trabajo y articulación en la formación, investigación y extensión de diversas carreras de las distintas Universidades nacionales y el carácter público, social y de fortalecimiento de políticas públicas y sus accesibilidades por parte de las poblaciones en los barrios más alejados, aislados y rezagados en especial del segundo y tercer cordón del conurbano.

Somos trabajadores de la educación popular y comunitaria. Desde hace años, con planificación pedagógica de procesos participativos estamos presentes respondiendo a necesidades, escuchando padecimientos, inventando tareas, actividades, trayectorias para generar experiencias de recuperación de deseos y sentires, transformación de realidades desde propuestas de formación permanente.

En este aspecto entra en juego el rol indispensable de las Universidades en la acreditación de los saberes colectivos y populares de nuestras organizaciones y de los educadores comunitarios y sus experiencias de construcción del conocimiento como praxis histórica, permanente, cotidiana. Tenemos muy buenas experiencias ya trabajadas con varias Universidades aunque deseamos que se potencien y multipliquen en cuanto a reconocimiento y valoración de innumerables prácticas transformadoras en los territorios.

Reconocemos nuestros derechos como trabajadores, nuestro derecho a organizarnos en búsqueda de mejores condiciones de trabajo. Como trabajadores de lo público en nuestros barrios, como hacedores de las políticas públicas en los territorios, incidiendo en políticas para que el Estado sea un estado presente. Políticas públicas que no queden lejos, inaccesibles o llegando a pocos y aislados. Políticas que reconocen nuestra manera de ser, hacer y estar con sentido de integralidad y superación de la fragmentación de lazos sociales. Así también las instituciones educativas y las Universidades con sus propuestas formativas y los Observatorios temáticos son caminos de construcción para el diagnóstico e implementación de proyectos sociales que se van sosteniendo. Con ellos construimos actualización permanente de diagnósticos que presentamos periódicamente ante las distintas gestiones de gobierno y desde los territorios generamos continuidad e impacto en las políticas que queremos estatales y no por ciclos de gobiernos de turno.

Como trabajadores sociocomunitarios tenemos por lo menos tres cuestiones en común con los trabajadores del sector público:

- 1.- la tarea cotidiana relacionada con la promoción y protección de derechos
- 2.- el carácter gratuito de la actividad
- 3.- la intervención en el espacio de lo público en corresponsabilidad con el Estado en clave de garantizar derechos

Lo público es el ámbito común, es el criterio vertebrador del Estado con la comunidad en esa “intersección” estamos nosotros, cada organización, cada centro comunitario, cada espacio de encuentro con programas, planes, proyectos con continuidad de procesos transformadores. Donde los desafíos de trabajo con Universidades se tornan más y más imprescindibles. Esta reivindicación de ser trabajadores de ámbitos comunitarios como trabajadores públicos es quizás el aspecto más difícil desustentar y construir, de institucionalizar y legitimar. Es nuestra responsabilidad y desafío en esta coyuntura actual. ¿Por qué traba-



adores de lo público? Por la manera cómo se articula desde los territorios con las organizaciones e instituciones estatales: de salud, judiciales, de seguridad, hábitat, educativas y, especialmente universitarias.

Porque nuestro accionar es promocional y no meramente asistencial, es nuestra especificidad. Implica la defensa, la protección, el cuidado, la promoción y en lo posible garantizar derechos (garantizarlos sí es indelegable misión del Estado). Porque nuestro trabajo es de carácter universal (todos los niños/adolescentes, todas las personas de nuestras comunidades de los sectores populares).

Bibliografía

Interredes (2023). *Análisis del censo de centros y trabajadores comunitarios*. Documento de trabajo.

Rinesi, E. (2011) *¿Cuáles son las posibilidades reales de producir una interacción transformadora entre universidad y sociedad? ¿CUÁLES SON LAS POSIBILIDADES REALES DE PRODUCIR UNA INTERACCIÓN TRANSFORMADORA ENTRE UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD?* I Jornadas Nacionales "Compromiso Social Universitario y Políticas Públicas. Debates y Propuestas". <http://www.cidac.filo.uba.ar/sites/cidac.filo.uba.ar/files/Cuadernillo-Eduardo-Rinesi-01.pdf>