

AÑO 12

#13

VERANO 2025

REVISTA DE

POLITICAS SOCIALES



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE MORENO

Comunicación en una Residencia Interdisciplinaria

Leticia R. A. SPINOSA
leticiaspinoaege@gmail.com
Graduada de la Licenciatura en
Comunicación Social

Cuando elegí estudiar Comunicación Social no imaginé que trabajaría en el ámbito de la salud. No obstante, hoy veo cómo mi formación académica y continua han sido claves para desarrollarme como residente de la Residencia Interdisciplinaria de Educación y Promoción de la Salud (RIEPS) en el Hospital Penna. Esta experiencia representó una oportunidad que no conocía.

Durante tres años, participé en proyectos de intervención social en cuatro centros de salud, trabajando junto a equipos interdisciplinarios y referentes docentes, así como con otras residencias, como las de Psicopedagogía, Medicina General y Trabajo Social. Desarrollé charlas en salas de espera, postas de salud y espacios comunitarios. Formé parte de actividades de promoción del juego y la lectura, talleres de estimulación cognitiva y prevención de enfermedades crónicas. Además, elaboré materiales comunicacionales y educativos en distintos formatos, tanto para equipos de salud como para la población.

Abordé diversas temáticas, como VIH-SIDA y otras infecciones de transmisión sexual, salud sexual integral, salud ambiental y zoonosis, eventos de salud emergentes y estacionales, salud familiar y comunitaria urbana y epidemiología.

La residencia también me permitió realizar una rotación electiva de tres meses, que dividí entre la Jefatura de la Zona Sanitaria III en Chos Malal, provincia de Neuquén, y el Hospital de Junín de los Andes, en la misma provincia. Esta experiencia me acercó al trabajo de los profesionales a cargo de la comunicación institucional de ambos espacios, donde pude colaborar en la planificación de jornadas internas y en el desarrollo de estrategias comunicativas.

Además, la RIEPS me brindó la posibilidad de conocer el trabajo en un

área de gestión central, específicamente en el Programa de Salud Ambiental, donde pude ver de cerca la dinámica del equipo. A lo largo de los tres años, conté con un día semanal de formación académica, con seminarios de Salud Pública y Colectiva, planificación, sistematización e investigación. También asistí a jornadas y congresos de salud.

Mi rol actual

Actualmente, desde la jefatura del equipo en la sede del Hospital Penna, coordino actividades formativas y acompaño a los residentes en su desarrollo profesional, garantizando el cumplimiento de los objetivos del programa. También gestiono la comunicación interna entre los residentes, la coordinación local y general, y los referentes docentes. Además, soy referente del equipo de Comunicación Institucional de la residencia, responsable de su difusión en espacios académicos y de organizar intercambios con otras disciplinas.

Considero que mi formación en Comunicación Social con orientación Científica me brindó herramientas teóricas que me permiten reflexionar críticamente sobre los discursos y los procesos comunicacionales presentes en los efectores de salud en los que trabajo. El enfoque de la Comunicación Comunitaria atraviesa las prácticas de la residencia, así como las perspectivas de género, derechos e interculturalidad. Además, mi participación en un proyecto de extensión universitaria me permitió reconocer la importancia de articulación entre las universidades y la población, la relevancia de hacer aportes en el ámbito local.

En la RIEPS promovemos la construcción colectiva de saberes y la autonomía. Entendemos que es el vínculo entre el reconocimiento de las

subjetividades y las diversas formas de concebir los procesos de salud, tanto de la población como de los trabajadores, el que posibilita la accesibilidad y el ejercicio del derecho a la salud para todos. Además, desde una dimensión comunicacional, reflexionamos activamente sobre los medios, los contenidos, los actores y el contexto de nuestras actividades.

Esta experiencia amplió mi visión sobre qué es la salud y cómo, a partir de nuestra comprensión de ella, podemos intervenir. Al finalizar esta etapa, mi objetivo es asumir nuevos desafíos en este campo, continuar aprendiendo y trabajando en equipos interdisciplinarios.

¿Qué son las residencias? ¿Qué es la RIEPS?

Las residencias son un sistema remunerado de formación de posgrado en servicio para profesionales que deseen desempeñarse en el área de la salud. Ofrecen prácticas intensivas y supervisadas en ámbitos asistenciales y comunitarios en distintos niveles de atención.

En este contexto, la Residencia Interdisciplinaria de Educación y Promoción de la Salud (RIEPS) integra el Sistema de Residencias del Ministerio de Salud del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires desde el año 1987. Está destinada a egresados de las carreras de Antropología, Ciencias de la Comunicación, Ciencias de la Educación, Enfermería, Medicina, Odontología, Psicopedagogía, Psicología, Sociología, Trabajo Social, Nutrición y Obstetricia. Consiste en la identificación de problemáticas de salud y de intervenir sobre ellas a partir de la implementación de proyectos locales participativos. Desarrolla estrategias sociosanitarias, comunicacionales, educativas y organizacionales con los equipos de salud y se las integra en una gestión interdisciplinaria e intersectorial.

Esta residencia se inscribe dentro de la estrategia de la Atención Primaria de Salud que comprende integralmente a los procesos de salud-enfermedad-atención de las personas a través de la asistencia, la prevención de enfermedades y la promoción y rehabilitación de la salud.



**Residencia Interdisciplinaria
de Educación y Promoción de la Salud**

Reflexiones en torno a la experiencia de participación en un Proyecto de Extensión como docentes universitarias graduadas de la Licenciatura en Educación Inicial

Nancy del C. AGÜERO
nancydcaguero@gmail.com

Martha A. ZÁRATE
marciate.18@gmail.com
Graduadas y docentes de la
Licenciatura en Educación
Inicial- UNM

Desde hace unos pocos años nos desempeñamos como docentes a cargo de los Talleres de Integración Conceptual I, II y III de la Licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Moreno. Fuimos parte de la primera promoción de licenciadas graduadas en el año 2013, podríamos decir que inauguramos la trayectoria de la carrera en la UNM. área de gestión central, específicamente en el Programa de Salud Ambiental, donde pude ver de cerca la dinámica del equipo. A lo largo de los tres años, conté con un día semanal de formación académica, con seminarios de Salud Pública y Colectiva, planificación, sistematización e investigación. También asistí a jornadas y congresos de salud.

En esta oportunidad pretendemos compartir las primeras reflexiones sobre la experiencia de ser parte del Proyecto de Extensión Cuidado infantil comunitario II como profesoras llevando adelante tareas como coordinadoras de talleres y organización de actividades en los centros de atención infantil junto a estudiantes avanzadas y graduadas recientes. Este nuevo rol significó para nosotras una responsabilidad por demás importante. Representamos a la universidad no solo como docentes sino como primeras graduadas llevando adelante un proyecto de extensión.

Este proyecto es la continuidad del Proyecto de Extensión Cuidado infantil comunitario (2022) y se inició a mediados del año 2024. Uno de los objetivos es brindar espacios de capacitación a educadoras comunitarias de la localidad de Cuartel V de Moreno a través de talleres sobre temáticas relativas al cuidado infantil, la relación con las familias, la Educación Sexual Integral (ESI), el arte y el juego infantil y la alfabetización inicial. El desarrollo de la expresión oral y escrita de las participantes será el eje transversal del proyecto.

La propuesta busca profundizar la formación de las educadoras en un marco de cultura de cuidado y derechos desde un enfoque participativo

y de corresponsabilidad por el cuidado de la infancia. Los nuevos centros que se suman al proyecto inicial tienen trayectorias diversas e inicios recientes en espacios pertenecientes a parroquias de la Red Caritas Merlo Moreno. Para esta tarea de capacitación se llevaron adelante encuentros cuyas temáticas son parte de dos de las cátedras de la Licenciatura en Educación Inicial antes mencionadas: Taller de Integración Conceptual I Relación familia -Jardín de infantes y Taller de Integración Conceptual II articulación del juego con los lenguajes expresivos.

La Universidad Nacional de Moreno entiende al proyecto de extensión como *“un conjunto de actividades planificadas con el objetivo de producir interacciones dinámicas y enriquecedoras entre la Universidad y su contexto social y la retroalimentación mutua, en torno a conocimientos científicos, tecnológicos, humanísticos y culturales que desarrolle la Universidad, en articulación o no con otras instituciones y organizaciones de esta, y atendiendo objetivos específicos”*.

En este sentido, la propuesta del proyecto y la vinculación con el territorio guarda relación con uno de los propósitos de la Licenciatura en Educación Inicial dado que profundiza y a la vez amplía las oportunidades de articulación entre la teoría y la práctica de las asignaturas y talleres que articulan la misma. La colaboración integrada de las dos cátedras permitirá la consolidación de saberes que son compartidos, pero que estarán puestos en juego y profundizados durante la experiencia de extensión universitaria.

La propuesta de formación se concreta mediante talleres que están a cargo de graduadas que inician su experiencia en otros espacios destinados a cuidados de las infancias diferentes a los que han incursionado hasta ahora, como lo son los jardines de infantes y jardines maternos del ámbito público como privado. A estos talleres se suman los aportes

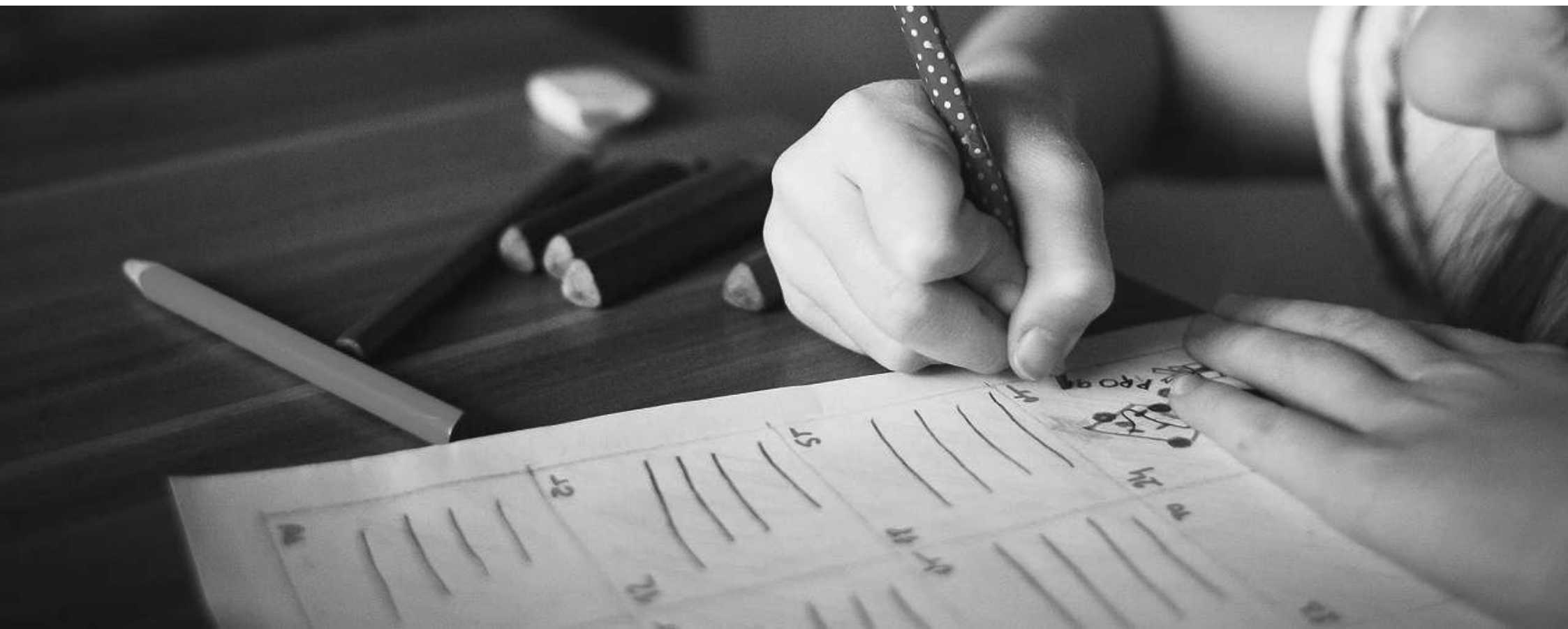
de graduadas recientes como así también estudiantes avanzadas de la carrera. Este nuevo rol que asumen las graduadas y estudiantes representa un giro profesional relevante dado que les permite asumir responsabilidades diferentes a las que asumen en sus espacios laborales, como lo representa la vinculación con otros lugares destinados al cuidado de la primera infancia por fuera del sistema educativo. Conocer los territorios y avanzar en el conocimiento de lo que ellos representan para la comunidad y las infancias, permite pensarse profesionalmente desde otra perspectiva diferente a lo que representa ser docente del Nivel Inicial del sistema formal provincial para así posicionarse como licenciadas.

El planteo de la realización de talleres ofrece la posibilidad de poner en común las miradas y los saberes tanto de las profesoras, como de las estudiantes y las graduadas conformando una comunidad reflexiva que permite traer a la práctica los conocimientos adquiridos durante su

formación universitaria desde las asignaturas de Taller de Integración Conceptual I y Taller de Integración Conceptual II.

En el primer encuentro de presentación del proyecto del equipo y las educadoras de los dos jardines comunitarios de Cuartel V manifestaron la tensión que suelen observar en referencia a la relación con las familias y con los niños y las niñas, mencionaron algunos problemas vinculados con los modos de jugar y de relacionarse entre ellos y las repercusiones en los adultos y familias al respecto. Dicho con sus propias palabras planteaban un aspecto simple pero no por ello menos importante como *“saber escuchar a los niños/as y sus familias”*¹.

¹ .Expresión de Educadora Jardín Comunitario.



En este sentido, el Taller de Integración Conceptual I brinda a las estudiantes y graduadas el abordaje de las relaciones entre las familias y el jardín en la interpelación acerca del rol que deberían desarrollar las familias en ese ámbito. Revisar el papel asignado por la escuela a las familias a lo largo de la historia, nos permite reconocer aquellos requerimientos tradicionales “por ejemplo que las familias puedan conducir a los niños por la *buena senda y moral*” (Santillán, 2009, p.276). Las “*tensiones en torno a la autoridad*” como lo menciona Isabelino Siede, de quienes están a cargo de la enseñanza y cuidado de los niños y niñas, la diversidad en sentido amplio tanto de familias como de infancias son algunos de los temas que permiten analizar y reflexionar para poder pensar algunos caminos posibles para mejorar, sostener, enriquecer y profundizar la relación con las familias en pos de una educación más democrática y garante de derecho.

Desde la perspectiva del Taller de Integración Conceptual II coincidimos con Claudia Loyola (2007) quien sostiene que el juego tiene lazos profundos con el arte. En ambos es posible gestar un universo propio, un territorio de ficción, el territorio del *como sí*. Por ello se propone que las graduadas organicen los talleres considerando la potencia de los lenguajes artísticos en la experiencia formativa de todos los sujetos, incluidos las y los adultos que participan de los espacios educativos, siempre en un marco que no pierda de vista el juego como actividad principal.

A lo largo de los encuentros podemos observar la relevancia de los vínculos que se conforman a través del proyecto de extensión de la universidad con espacios comunitarios y sus miembros. Los miembros de las comunidades son portadores de heterogeneidad de saberes acerca del cuidado de la primera infancia, “*sus llegadas a la universidad*”² y “*que la universidad llegue a los barrios*”³ constituye un hecho destacable en la ampliación de saberes. Esto no es un detalle menor, dado que impacta en varios sentidos en la tarea que llevan adelante las educadoras, a la vez que permite a las graduadas y estudiantes avanzadas materializar la conjugación entre teoría y práctica dando así visibilidad a la universidad.

En este breve recorrido intentamos compartir las primeras apreciaciones sobre los sentidos y las significancias que representa llevar adelante para nosotras, ahora profesoras, este proyecto de extensión.

El camino continúa en 2025 y la invitación para todas es “*animarse a jugar y trabajar de este modo con los niños, que existen otros modos de trabajar y otros modos de enseñar a partir de lo lúdico*”⁴.

Referencias bibliográficas

Loyola, C. (2007) *Arte en y desde los jardines. Una invitación para investigar, crear y habitar mundos*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Santillán C. (2009) *Familias y Escuelas: de responsabilidades y demandas que cambian*. Novedades Educativas.

Windler, R. (2000) *De esto sí se debe hablar*. Paidós.

2 .Expresión de Educadora Jardín Comunitario.

3 .Expresión de Educadora Jardín Comunitario.

4 .Palabras de cierre de la directora del proyecto Lic. Nancy Mateos