

Proyecto de intervención sobre democratizar el rol de las familias en las instituciones educativas del nivel inicial.

Construyendo puentes

Tamara Blum Pereyra

tamarablumpereyra@gmail.com

Graduada de la UNM -
Docente de Educación
Inicial

Durante los años 2024 y 2025, cursando el final de la Licenciatura en Nivel Inicial, nos propusimos realizar junto a un grupo de compañeras el Taller Final de Intervención, acompañadas por las tutorías de dos docentes. Una de las docentes nos propuso definir un problema a trabajar, a intervenir, y la otra nos formaba en la escritura académica para dicha tarea. El trabajo consistió en esta difícil decisión primaria de “definir el problema”. Hicimos listas de temas que nos convocaban preocupantes en las instituciones, y decidimos que la participación de las familias sería nuestro foco. Posteriormente, debimos definir de esa temática, ¿en qué podíamos intervenir? Y para ello, otra vez las listas, intentando marcar los bordes de nuestra futura intervención, proponiéndonos acotar todo aquello que nos surgía en un solo problema.

Definir el problema no fue tarea fácil: la relación familia-jardín ha pasado por la investigación de grandes autores en todos los niveles educativos, y en el nivel inicial en particular, teniendo en cuenta la tarea compartida de confianza mutua que se requiere, entre otras características específicas del nivel, lo que nos ponía a prueba en la decisión.

A lo largo de mi carrera como maestra jardinera he sido docente, secretaria y directora de jardín, pero también he sido madre y tía, acompañando procesos educativos de los y las integrantes de mi familia en diferentes instituciones; pero, además como parte de equipos de conducción, he desarrollado proyectos de centros de estudiantes para jardines. Por este motivo, la participación ha sido en mi trayectoria educativa y



laboral (y lo sigue siendo) una preocupación y una motivación constante de reflexión de investigación y propuestas.

Esta crónica que relato quiere comunicar y poner en valor no sólo la tarea ardua de desarrollar un proyecto de intervención en equipo de estudio, sino también quiere hacerlo en función de que las, los y les estudiantes durante esa tarea hemos cursado nuestras carreras, hemos sido jefes y jefas de familia y trabajado en simultáneo. Por estos motivos quiero ofrecer a mis compañeras un reconocimiento doble: en primer lugar, por haberse dado a la tarea de, en dos cuatrimestres, equilibrar todas estas aristas de la humanidad moderna, por descifrar códigos y desarrollar líneas de acción en forma conjunta para lograr un proyecto donde se democratice el rol de las familias en las instituciones de nivel inicial,

—entendiendo que participar implica, necesariamente, ser parte de la toma de decisiones—. Y segundo lugar, por ser mi ancla con el mundo académico; sin ellas, este camino no habría sido posible. Agradecer a mis docentes Andrea y Zulma la paciencia infinita y la posibilidad de avanzar en conceptos que irrumpen con la normalidad, por desafiarnos a investigar y proponernos nuevos caminos. La tarea, como dije, ha sido ardua, pero el proyecto de intervención ha sido aprobado y queda a disposición en la biblioteca de la UNM. Pongo en valor, por último, la cantidad y calidad de proyectos que se encuentran en dicho espacio, proyectos de intervención en referencia a temas diversos que pueden dar cuenta de las preocupaciones y problemas diarios de las estudiantes de la Licenciatura de nivel inicial. Los, las y les invito a disfrutarlos.

